

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

«27» апреля 2024 г.

М.П.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Основы римского гражданского права**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность  
(профиль)

Юриспруденция

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы римского гражданского права» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Юриспруденция и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

Е.Д. Похилько

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры юриспруденции, протокол №8 от «22» марта 2024\_года.

Председатель ПМК

(подпись)

Е.А.Гресева

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «22» марта 2024\_года.

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.М. Лукина

(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по дисциплине «Основы римского гражданского права»

(наименование дисциплины (модуля), практики)

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

| Наименование<br>показателей          | Укрупненная группа,<br>направление подготовки,<br>квалификационный<br>уровень                       | Характеристика дисциплины |                              |                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
|                                      |                                                                                                     | очная форма<br>обучения   | заочная<br>форма<br>обучения | очно-<br>заочная<br>форма<br>обучения |
| Количество<br>зачетных единиц –<br>2 | Укрупненная группа<br>40.00.00 -<br>«Юриспруденция»                                                 | Обязательная часть        |                              |                                       |
|                                      | Направление подготовки:<br>40.03.01 «Юриспруденция»                                                 | Семестр                   |                              |                                       |
|                                      |                                                                                                     | 4                         | 4                            | 4                                     |
| Общее количество<br>часов – 72       | Направленность (профиль):                                                                           | Лекции                    |                              |                                       |
|                                      |                                                                                                     | 14                        | 10                           | 8                                     |
|                                      | Образовательная<br>программа высшего<br>профессионального<br>образования –программа<br>бакалавриата | Занятия семинарского типа |                              |                                       |
|                                      |                                                                                                     | 20                        | -                            | 8                                     |
|                                      |                                                                                                     | Самостоятельная работа    |                              |                                       |
|                                      |                                                                                                     | 36                        | 60                           | 54                                    |
|                                      |                                                                                                     | Контактная работа, всего  |                              |                                       |
|                                      |                                                                                                     | 34                        | 10                           | 16                                    |
|                                      |                                                                                                     | Вид контроля: зачет       |                              |                                       |

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной/практикой/ГИА

Основы римского гражданского права

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                        | Планируемые результаты обучения                                                |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                           | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                              |
| 1               | 2                                                                             | 3                                                                              | 4                                                                                                                                                                                |
| ОПК-1           | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования | ОПК-1.1. Знает закономерности формирования, функционирования и развития права. | <i>Знание:</i><br>- основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной |

|  |                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и развития права |  | <p>истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные даты и исторические факты; историю формирования, функционирования и развития государства и права; взаимосвязи и перспективы развития государственно-правовых явлений в рамках отдельного государства и на международной арене.</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права;</li> <li>- анализировать процессы формирования, развития и функционирования права в зарубежных странах; систематизировать и обобщать полученную информацию; аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-правовые проблемы.</li> </ul> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России;</li> <li>- навыками изучения текстов историко-правовых документов; анализа различных правовых явлений на основе выделенных закономерностей формирования, функционирования и развития права прогнозировать дальнейшую эволюцию современных правовых институтов.</li> </ul> |
|--|------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр темы | Название темы                                                     | Кол-во часов |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>T1</b> | Тема 1.1. Понятие, предмет и система римского гражданского права. | 9            |
| <b>T2</b> | Тема 1.2. Лица в римском гражданском праве                        | 9            |
| <b>T3</b> | Тема 1.3. Учение об иске                                          | 9            |
| <b>T4</b> | Тема 1.4. Семейные правоотношения в римском гражданском праве     | 9            |
| <b>T5</b> | Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Владения.                   | 9            |
| <b>T6</b> | Тема 2.2. Право собственности. Право на чужие вещи.               | 9            |
| <b>T7</b> | Тема 2.3. Обязательственное право. Договоры.                      | 9            |
| <b>T8</b> | Тема 2.4. Наследственное право.                                   | 7            |
|           | Другие виды контактной работы                                     | 2,0          |
| Всего     |                                                                   | <b>72</b>    |

#### 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------------------|------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|                                    | T1.1             | T1.2 | T1.3 | T1.4 | T2.1 | T2.2 | T2.3 | T2.4 |
| ОПК-1.1                            | +                | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |

#### 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| №<br>ТЕМЫ | <b>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ</b> |                                   |                                                |                                       |                                                |                                     |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|           | <i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>                  | <i>Вопросы для устного опроса</i> | <i>Типовые задания практического характера</i> | <i>Задания для контрольной работы</i> | <i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i> | <i>Групповое творческое задание</i> |
|           | <b>Блок А</b><br>Контроль знаний                                     |                                   | <b>Блок Б</b><br>Контроль умений, навыков      |                                       |                                                |                                     |
| Тема 1.1  | +                                                                    | +                                 |                                                | +                                     | +                                              | +                                   |
| Тема 1.2  | +                                                                    | +                                 | +                                              | +                                     | +                                              | +                                   |
| Тема 1.3  | +                                                                    | +                                 | +                                              | +                                     | +                                              | +                                   |
| Тема 1.4  | +                                                                    | +                                 | +                                              | +                                     | +                                              |                                     |
| Тема 2.1  | +                                                                    | +                                 |                                                | +                                     | +                                              | +                                   |
| Тема 2.2  | +                                                                    | +                                 | +                                              | +                                     | +                                              | +                                   |
| Тема 2.3  | +                                                                    | +                                 | +                                              | +                                     | +                                              | +                                   |
| Тема 2.4  | +                                                                    | +                                 | +                                              | +                                     | +                                              |                                     |

### 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии и показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>I этап</b><br>Знать основные исторические этапы и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права ( <b>ОПК-1/ОПК-1.1</b> ) | <b>Фрагментарные знания</b><br>основных исторических этапов и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права /<br><b>Отсутствие знаний</b> | <b>Неполные знания</b><br>основных исторических этапов и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права                 | <b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</b><br>основных исторических этапов и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права | <b>Сформированные и систематические знания</b><br>основных исторических этапов и закономерности формирования, функционирования и развития государства и права России; основные события и процессы отечественной истории и степень их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права |
| <b>II этап</b><br>Уметь анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права ( <b>ОПК-1/ОПК-1.1</b> )         | <b>Фрагментарное умение</b><br>анализировать процессы формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права /<br><b>Отсутствие умений</b>           | <b>В целом успешное, но не систематическое</b><br>анализирование процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права | <b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в</b><br>анализе процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права            | <b>Успешное и систематическое</b><br>анализирование процессов формирования, развития и функционирования отечественного права; систематизировать и обобщать, аргументировано излагать и обосновывать собственную точку зрения на историко-юридические проблемы российского государства и права                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>III этап</p> <p>Иметь навыки</p> <p>работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России</p> <p><b>(ОПК-1/ОПК-1.1)</b></p> | <p><b>Фрагментарное применение навыков</b> работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России</p> <p><b>/ Отсутствие навыков</b></p> | <p><b>В целом успешное, но не систематическое</b> применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России</p> | <p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</b> применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России</p> | <p><b>Успешное и систематическое</b> применение навыков работы с историческими памятниками; анализа правовых норм и правовых отношений; сравнительного исторического подхода к оценке основных закономерностей формирования, функционирования и развития права России</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Блок А**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Фонд тестовых заданий по дисциплине**

#### **Тема 1.1.**

1. Гражданское право в Древнем Риме состояло из
  - А) 3 систем – гражданское право, право народов, преторское право.
  - Б) 1 системы – преторское право.
  - В) 2 систем – гражданское право и право народов.
  
2. В основу классической юриспруденции (i –iii ст. в) положено:
  - А) две школы – прокулианцев, сабинианцев.
  - Б) одна школа – прокулианцев.
  - В) три школы – прокулианцев, сабинианцев, эдиктов.
  
3. Кодекс Юстиниана состоит из:
  - А) 9 книг.
  - Б) 10 книг.
  - В) 12 книг.
  - Г) 15 книг.
  
4. Истец – это
  - А) лицо, к которому заявлялась претензия – иск.
  - Б) лицо, считала свое имущественное право нарушенным и обратилась в суд за его защитой.
  - В) отпущенный на свободу раб.
  
5. Интенция – это
  - А) преподавание требований истца, сущности спора.
  - Б) поручение судье обвинить или оправдать ответчика.
  - В) возражения ответчика против требований истца.
  
6. В скольких формах мог осуществляться легисакционный процесс?
  - А) в одной из пяти формах.
  - Б) в одной из трех форм.
  - В) в одной из двух форм.
  - Г) в одной из шести форм.
  
7. Вещевой иск – это
  - А) иск, для восстановления нарушенного имущественного права.
  - Б) иск, направленный на возмещение причиненных убытков и наказание ответчика.
  - В) иск, предметом спора которого является определенное действие.
  - Г) иск, предметом спора которого является право на вещь.



8. Штрафной иск – это

- А) иск, направленный на частное наказание ответчика.
- Б) иск, для восстановления нарушенного имущественного права.
- В) иск, направленный на возмещение причиненных убытков и наказание ответчика.
- Г) иск, направленный на получение вещей (незаменимых вещей).

9. Стипуляция – это

- А) распоряжение претора, которым он запрещал совершать какие-либо противоправные действия.
- Б) иск, предметом спора которого является определенное действие.
- В) обещание заплатить определенную сумму или сделать что-либо; провозглашалась в торжественной обстановке в ответ на конкретно поставленный вопрос.

10. По возрастному цензу дееспособность граждан делилась на:

- А) 2 группы.
- Б) 3 группы.
- В) 4 групп.

## Тема 1.2.

11. Какие лица признавались совершеннолетними и дееспособными?

- А) девушки – с 12 лет, мальчики – с 14 до 25 лет.
- Б) дети до 7 лет.
- В) девушки – с 7 до 12 лет, мальчики с 7 до 14 лет.

12. Латины – это

- А) соседние с Италией, покоренные Римом народы.
- Б) древние жители Лации и их потомство.
- В) мелкие арендаторы.
- Г) отпущенный на свободу раб.

13. Рабская пекулия – это

- А) предоставление рабу определенного имущества для управления.
- Б) способность быть носителем права.
- В) способность совершать юридически значимые действия и отвечать за них.

14. Вольноотпущенник – это

- А) отпущенный на свободу раб.
- Б) отпущенный на свободу раб на определенное время.
- В) мелкие арендаторы.

15. Агнатская семья – это

- А) основанное на браке или кровном родстве объединение лиц, связанных общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.
- Б) семья, основанная на подчинении власти домовладельцы.
- В) союз мужчины и женщины, общность всей жизни, единение божественного и человеческого права.

16. Брак – это

- А) основана на подчинении власти домовладельцы.
- Б) есть союз мужчины и женщины, общность всей жизни, единение божественного

и человеческого права.

В) основанное на браке или кровном родстве объединение лиц, связанных общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

17. Конкубинат – это

А) фактические брачные отношения людей, которые не могли вступить в законный римский брак.

Б) основанное на браке или кровном родстве объединение лиц, связанных общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

В) союз мужчины и женщины, общность всей жизни, единение божественного и человеческого права.

18. Условия вступления в брак:

А) свободное волеизъявление супругов; достижение брачного возраста – 14 лет для жениха и 12 лет для невесты; наличие права принимать римский брак как необходимый элемент гражданской правоспособности, без которого невозможно вступить в брак; отсутствие не расторгнутого брака у жениха или невесты на момент заключения нового брака; отсутствие близкого родства.

Б) только свободное волеизъявление супругов; достижение брачного возраста – 14 лет для жениха и 12 лет для невесты; отсутствие не расторгнутого брака у жениха или невесты на момент заключения нового брака; отсутствие близкого родства.

В) только наличие права принимать римский брак как необходимый элемент гражданской правоспособности, без которого невозможно вступить в брак; отсутствие не расторгнутого брака у жениха или невесты на момент заключения нового брака; отсутствие близкого родства.

19. Узаконивание – это

А) установление отцовской власти над детьми, рожденными в законном римском браке.

Б) установление отцовской власти над собственными детьми, но рожденными вне брака.

В) установление отцовской власти над чужими детьми, с которыми отец кровными узами не связан.

20. Усыновление – это

А) установление отцовской власти над детьми, рожденными в законном римском браке.

Б) установление отцовской власти над собственными детьми, но рожденными вне брака.

В) установление отцовской власти над чужими детьми, с которыми отец кровными узами не связан.

### **Тема 1.3.**

21. Вещь – это

А) определенная часть природы, что является какой-то ценностью для ее владельца.

Б) определенная часть природы, не является какой-то ценностью для ее владельца.

В) защита с помощью личного иска.

22. В подвижных относили вещи:

А) домашний скот, животные, рабы, земля, дома.

- Б) сельскохозяйственный инвентарь, дома, животные.
- В) животные, рабы, домашний скарб.
- Г) земля, дома, городские стены.

23. Виды права собственности:

- А) преторская собственность, собственность peregrinorum, провинциальная собственность.
- Б) только преторская собственность, собственность peregrinorum.
- В) только собственность peregrinorum, провинциальная собственность.

24. Вещами изъятыми из оборота считались:

- А) воздух, текущая вода, моря.
- Б) животные, рабы, домашний скарб.
- В) домашний скарб, животные, рабы, земля, дома.

25. Законное владение это –

- А) владение, основанное на праве собственности и других правах.
- Б) владение, не имеющее правового титула.
- В) фактическое обладания чужой вещью.

26. Интердикт – это

- А) приказ претора прекратить самоуправство, который отдавался нарушителю.
- Б) правомочие собственника, заключающееся в том, что собственник имеет право фактически обладать своей вещью.
- В) правомочие собственника, заключающееся в том, что владелец мог определить правовую судьбу вещи, т. е. отчуждать всеми дозволенными способами, завещать, устанавливать сервитуты в пользу других лиц.

27. Манципация – это

- А) символический акт, по которому в присутствии пяти свидетелей и весовщика проходила фактическая передача вещи отчуждателем приобретателю.
- Б) способ изготовления, создание, изготовление новой вещи из какого-либо материала.
- В) приобретение права собственности по давности владения.

28. Виндикация – это

- А) истребование своей вещи невладельцем собственником от владеющего не собственника.
- Б) истребование своей вещи обладающими собственником от владеющего не собственника.
- В) истребование своей вещи у другого лица.

29. Суперфиций – это

- А) вещное право пользования чужой вещью в одном или нескольких отношениях.
- Б) долгосрочное, отчуждаемое и унаследованное право пользования чужой землей для застройки.
- В) долгосрочное, отчуждаемое и унаследованное право пользования чужой землей сельскохозяйственного назначения.

30. Сервитут – это

- А) вещное право пользования чужой вещью в одном или нескольких отношениях.

- Б) вещное право определенного лица пользоваться и извлекать доходы из чужой непотребляемой вещи без изменения ее субстанции.
- В) вещное право пользования чужой вещью без извлечения прибыли.

## **Тема 1.4.**

31. Узус – это

- А) вещное право пользования чужой вещью без извлечения прибыли.
- Б) вещное право определенного лица пользоваться и извлекать доходы из чужой непотребляемой вещи без изменения ее субстанции.
- В) долгосрочное, отчуждаемое и наследуемое право пользования чужой землей сельскохозяйственного назначения.

32. Эмфитевзис – это

- А) вещное право определенного лица пользоваться и извлекать доходы из чужой непотребляемой вещи без изменения ее субстанции.
- Б) долгосрочное, отчуждаемое и наследуемое право пользования чужой землей сельскохозяйственного назначения.
- В) долгосрочное, отчуждаемое и наследуемое право пользования чужой землей для застройки.

33. Сколько форм вины знало римское право:

- А) только одну – неосмотрительность.
- Б) только одну форму – умысел.
- В) две формы – умысел и неосторожность.

34. Неустойка – это

- А) право на чужие вещи.
- Б) определенная договором денежная сумма, которую должник обязан был выплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства.
- В) денежная сумма или другая ценная вещь, которую одна сторона – должник дает второй стороне – кредитору, в момент заключения договора.

35. Поручительство – это

- А) договор, которым устанавливалась добавочная ответственность третьего лица за исполнение обязательства должником.
- Б) реальный контракт, по которому одна сторона – заимодавец – передает другой стороне – заемщику – определенную сумму денег или какую-нибудь количество родовых вещей в собственность.
- В) реальный контракт, по которому одна сторона (комодант) передает другому лицу индивидуально-определенную вещь во временное и безвозмездное пользование.

36. Ведение чужих дел без поручения – это

- А) контракт, по которому одна сторона передавала другой определенную вещь для продажи за обусловленную цену, а вторая сторона должна была передать первой обусловленную сумму или вернуть вещь.
- Б) правоотношение, в котором одна сторона – гестор – проявляет заботу о имущественный интерес второго лица – хозяина – без какого-либо поручения с его стороны.
- В) дополнительные к главному договору соглашения, которые предусматривали внесение изменений в его юридические последствия.

37. Кауза – это

- А) договор, в котором цель можно легко определить.
- Б) ближайшая цель, ради которой заключается договор.
- В) принятие предложения заключить договор.

38. Наследственное право – это

- А) переход имущества после смерти его собственника к другим лицам.
- Б) совокупность правовых норм, регулирующих порядок перехода имущества умершего к другим лицам.
- В) совокупность правовых норм, регулирующих имущественные отношения между участниками оборота методом юридического равенства сторон.

39. Завещание – это

- А) распоряжение собственника своим имуществом на случай смерти.
- Б) распоряжение наследодателя, что содержалось в завещании, о предоставлении какой-либо имущественной выгоды за счет наследственного имущества третьему лицу – отказополучателю.
- В) совокупность правовых норм, регулирующих порядок перехода имущества умершего к другим лицам.

40. Условия для принятия наследства:

- А) только способность названных наследников к принятию наследства.
- Б) способность названных наследников к принятию наследства; высказана определенным образом воля на принятие наследства.
- В) только высказана определенным образом воля на принятие наследства.

41. Сколько классов наследников по закону Юстиниана?

- А) 2 класса.
- Б) 5 классов.
- В) 4 классы.

42. Право частной собственности – это

- А) исключительное право лица владеть, пользоваться и распоряжаться вещью в соответствии со своими интересами.
- Б) собственность, получившую защиту от претора.
- В) правомочие собственника, заключающееся в том, что собственник имеет право фактически обладать своей вещью.

43. Закон Petronia запретил:

- А) отдавать раба в труппы гладиаторов.
- Б) называть раба вещью.
- В) допускать раба в отправление домашнего культа.

44. Договор – это

- А) неформальные соглашения, то есть именно те, которые порождала деловая жизнь за пределами круга контрактов.
- Б) двусторонняя сделка, в которой выражена воля двух сторон, направленная на достижение определенного правового результата – возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей.
- В) сделки, которые признавались частным правом и снабжались исковой защитой.

45. Условия действительности договоров:

А) законность договора; свободное волеизъявление сторон; право - и дееспособность сторон; определение предмета договора; форма волеизъявления; реальная возможность выполнения действий, составляющих предмет договора.

Б) только свобод не волеизъявления сторон и право - и дееспособность сторон.

В) только реальная возможность выполнения действий, составляющих предмет договора.

46. К наследникам II класса закон Юстиниана относил:

А) неполнородные братья и сестры и их дети, по праву представления.

Б) дети и другие нисходящие родственники (внуки, правнуки) по праву представления.

В) остальные боковых родственников без ограничения степеней.

47. Ответы знатоков права – это

А) суждения и мнения тех, кому позволено создавать право.

Б) лицо, к которому заявлялась претензия – иск.

В) поручение судье обвинить или оправдать ответчика.

48. Авторитет знатоков права – это

А) суждения и мнения тех, кому позволено создавать право.

Б) одобрены и которые пользуются доверием у граждан суждение тех, кто интерпретировал гражданское право на основе XII таблиц или эдиктов магистратов.

В) это то, что сенат повелел и постановил, оно имеет силу закона, хотя об этом спорил.

49. Постановление сената – это

А) это то, что сенат повелел и постановил, оно имеет силу закона, хотя об этом спорили.

Б) одобрены и которые пользуются доверием у граждан суждение тех, кто интерпретировал гражданское право на основе XII таблиц или эдиктов магистратов.

В) это то, что ввели преторы ради улучшения, или дополнения, или исправления гражданского права для общественной пользы.

## Тема 2.1.

50. Преторское право – это

А) это то, что сенат повелел и постановил, оно имеет силу закона, хотя об этом спорили.

Б) суждения и мнения тех, кому позволено создавать право.

В) это то, что ввели преторы ради улучшения, или дополнения, или исправления гражданского права для общественной пользы.

51. Агнати – это

А) те, кто связаны законным родством.

Б) те, кто не связаны законным родством.

В) суждения и мнения тех, кому позволено создавать право.

52. Законным родством является то,

А) которое составляется посредством лиц мужского пола.

- Б) которое составляется посредством лиц женского пола.
- В) которое составляется посредством лиц мужского и женского пола.

53. Частные вещи – это

- А) те вещи, что принадлежат группе лиц или отдельным людям.
- Б) те вещи, что принадлежат группе человек.
- В) те вещи, что принадлежат отдельным людям.

54. Владение – это

- А) право фактического господства над вещью как таковой.
- Б) те вещи, что принадлежат группе лиц или отдельным людям.
- В) те, кто связаны законным родством.

55. Узуфрукт – это

- А) право пользования и извлечения плодов из чужих вещей, но не на субстанцию вещей.
- Б) те вещи, что принадлежат группе человек.
- В) суждения и мнения тех, кому позволено создавать право.

56. Обязательства (по институции Юстиниана) – это

- А) суждения и мнения тех, кому позволено создавать право.
- Б) договор, который должен был совершаться на письме.
- В) правовые оковы, в силу которых принуждает нас к исполнению в пользу какого-либо лица в соответствии с нормами нашей гражданской общины.

57. Литеральный контракт – это

- А) договор, по которому одна сторона (займодаделец) передает в собственность другой стороне (заемщику) денежную сумму или известное количество других вещей, определенных родовыми признаками, с обязательством заемщика вернуть по истечении указанного в договоре срока или по требованию такую же денежную сумму или такое же количество вещей того же рода, какие были получены.
- Б) договор, который должен был совершаться на письме.
- В) реальный контракт, по которому лицо, получившее от другого лица индивидуально-определенную вещь, обязуется безвозмездно хранить ее в течение определенного срока или до востребования и по окончании хранения возвратить в целостности и сохранности лицу, которое передало вещь на хранение.

58. Заем – это

- А) договор, по которому одна сторона (займодаделец) передает в собственность другой стороне (заемщику) денежную сумму или известное количество других вещей, определенных родовыми признаками, с обязательством заемщика вернуть по истечении указанного в договоре срока или по требованию такую же денежную сумму или такое же количество вещей того же рода, какие были получены.
- Б) договор, по которому одна сторона (наймодаделец) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) одну или несколько определенных вещей для временного пользования, а другая сторона обязуется уплачивать за пользование предоставленными вещами определенное вознаграждение и по окончании пользования возвратить вещи в сохранности наймодателю.
- В) договор, устанавливающий обязательство, то есть договор, что получил юридическую силу посредством и с момента произнесения известных фраз.

59. Договор ссуды – это

А) договор, по которому одна сторона (заимодавец) передает другой стороне (искополучателю) индивидуально-определенную вещь во временное безвозмездное пользование с обязательством второй стороны вернуть по окончании пользования ту же самую вещь в целостности и сохранности.

Б) договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) одну или несколько определенных вещей для временного пользования, а другая сторона обязуется уплачивать за пользование предоставленными вещами определенное вознаграждение и по окончании пользования возвратить вещи в сохранности наймодателю.

В) договор, который должен был совершаться на письме.

60. Договор хранения или поклажи – это

А) договор, по которому одна сторона (подрядчик) принимал на себя обязательство исполнить в пользу другой стороны (заказчика) известную работу, а заказчик принимал на себя обязательство уплатить за эту работу определенное денежное вознаграждение.

Б) договор, по которому два лица или несколько лиц объединялись для достижения какой-то общей хозяйственной цели.

В) реальный контракт, по которому лицо, получившее от другого лица индивидуально-определенную вещь, обязуется безвозмездно хранить ее в течение определенного срока или до востребования и по окончании хранения возвратить в целостности и сохранности лицу, которое передало вещь на хранение.

## Тема 2.2.

61. Наймом вещей называется

А) договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) одну или несколько определенных вещей для временного пользования, а другая сторона обязуется уплачивать за пользование предоставленными вещами определенное вознаграждение и по окончании пользования возвратить вещи в сохранности наймодателю.

Б) договор, по которому одна сторона принимала на себя обязательство исполнить в пользу другой стороны определенные услуги, а наниматель принимал на себя обязательство платить за эти услуги условленную награду.

В) договор, по которому одна сторона, даритель, предоставляет другой стороне, что одаривает, вещь (или иной составной элемент своего имущества с целью проявить щедрость в отношении что одаривает.

62. Договор найма услуг – это

А) договор, по которому два лица или несколько лиц объединялись для достижения какой-то общей хозяйственной цели.

Б) договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) одну или несколько определенных вещей для временного пользования, а другая сторона обязуется уплачивать за пользование предоставленными вещами определенное вознаграждение и по окончании пользования возвратить вещи в сохранности наймодателю.

В) договор, по которому одна сторона принимала на себя обязательство исполнить в пользу другой стороны определенные услуги, а наниматель принимал на себя обязательство платить за эти услуги условленную награду.

63. Договор подряда – это



А) договор, по которому одна сторона (подрядчик) принимал на себя обязательство исполнить в пользу другой стороны (заказчика) известную работу, а заказчик принимал на себя обязательство уплатить за эту работу определенное денежное вознаграждение.

Б) договор, который должен был совершаться на письме.

В) правовые оковы, в силу которых принуждает нас к исполнению в пользу какого-либо лица в соответствии с нормами нашей гражданской общины.

64. Вербальный контракт – это

А) договор, устанавливающий обязательство, то есть договор, что получил юридическую силу посредством и с момента произнесения известных фраз.

Б) договор, по которому одна сторона принимала на себя обязательство исполнить в пользу другой стороны определенные услуги, а наниматель принимал на себя обязательство платить за эти услуги условленную награду.

В) договор, по которому одна сторона, даритель, предоставляет другой стороне, что одаривает, вещь (или иной составной элемент своего имущества с целью проявить щедрость в отношении что одаривает.

65. Договор товарищества – это

А) договор, по которому два лица или несколько лиц объединялись для достижения какой-то общей хозяйственной цели.

Б) договор, по которому одна сторона (заимодавец) передает другой стороне (искополучателю) индивидуально-определенную вещь во временное безвозмездное пользование с обязательством второй стороны вернуть по окончании пользования ту же самую вещь в целостности и сохранности.

В) договор, по которому определенная вещь передавалась одной из сторон другой для продажи по известной оценке для того, чтобы другая сторона или предоставила первой сумму, в которую оценена переданная вещь, или возвратила саму вещь.

66. Оценочный договор – это

А) договор, по которому определенная вещь передавалась одной из сторон другой для продажи по известной оценке для того, чтобы другая сторона или предоставила первой сумму, в которую оценена переданная вещь, или возвратила саму вещь.

Б) договор, устанавливающий обязательство, то есть договор, что получил юридическую силу посредством и с момента произнесения известных фраз.

В) распоряжение, которое делалось в завещании наследодателем и состояло в предоставлении определенному лицу какого-то права или иной выгоды за счет наследственного имущества.

67. Присоединенные контракты – это

А) дополнительные к какому-нибудь договору, что защищает иском, (контракту) соглашения, имеющие целью внести какие-либо видоизменения в юридические последствия главного договора.

Б) правонарушения, которые рассматривались как нарушение главным образом прав и интересов отдельных частных лиц и потому порождало обязательство лица, совершившие деликт, уплатить потерпевшему штраф или по крайней мере возместить убытки.

В) устный договор, который заключает посредством вопроса будущего кредитора и совпадающего с вопросом ответа со стороны лица, соглашающегося быть должником по обязательству.

68. Легат – это

А) иностранцы которые не находились в подданстве Рима, так и римские подданные, но не получившие ни римской, ни латинской правоспособности.

Б) договор, по которому одна сторона, даритель, предоставляет другой стороне, что одаривает, вещь (или иной составной элемент своего имущества с целью проявить щедрость в отношении что одаривает.

В) распоряжение, которое делалось в завещании наследодателем и состояло в предоставлении определенному лицу какого-то права или иной выгоды за счет наследственного имущества.

#### 69. Частное правонарушение – это

А) договор, по которому определенная вещь передавалась одной из сторон другой для продажи по известной оценке для того, чтобы другая сторона или предоставила первой сумму, в которую оценена переданная вещь, или возвратила саму вещь.

Б) оговорка в договоре, посредством которой юридические последствия договора ставятся в зависимость от наступления или не наступления в будущем события, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет.

В) правонарушение, которое рассматривалось как нарушение главным образом прав и интересов отдельных частных лиц и потому порождало обязательство лица, совершившие деликт, уплатить потерпевшему штраф или по крайней мере возместить убытки.

#### 70. Договор дарения – это

А) договор, по которому одна сторона, даритель, предоставляет другой стороне, что одаривает, вещь (или иной составной элемент своего имущества с целью проявить щедрость в отношении что одаривает.

Б) оговорка в договоре, посредством которой юридические последствия договора ставятся в зависимость от наступления или не наступления в будущем события, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет.

В) устный договор, который заключает посредством вопроса будущего кредитора и совпадающего с вопросом ответа со стороны лица, соглашающегося быть должником по обязательству.

### Тема 2.3.

#### 71. Стипуляция – это

А) устный договор, который заключает посредством вопроса будущего кредитора и совпадающего с вопросом ответа со стороны лица, соглашающегося быть должником по обязательству.

Б) договор, по которому два лица или несколько лиц объединялись для достижения какой-то общей хозяйственной цели.

В) реальный контракт, по которому лицо, получившее от другого лица индивидуально-определенную вещь, обязуется безвозмездно хранить ее в течение определенного срока или до востребования и по окончании хранения возвратить в целостности и сохранности лицу, которое передало вещь на хранение.

#### 72. Новация – это

А) иностранцы не состоявшие в подданстве Рима, так и римские подданные, но не получившие ни римской, ни латинской правоспособности.

Б) оговорка в договоре, посредством которой юридические последствия договора ставятся в зависимость от наступления или не наступления в будущем события, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет.

В) договор, которым существующее обязательство погашалось путем установления

вместо него нового обязательства.

73. Условие – это

А) оговорка в договоре, посредством которой юридические последствия договора ставятся в зависимость от наступления или не наступления в будущем события, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет.

Б) иностранцы которые не находились в подданстве Рима, так и римские подданные, но не получившие ни римской, ни латинской правоспособности.

В) реальный контракт, по которому лицо, получившее от другого лица индивидуально-определенную вещь, обязуется безвозмездно хранить ее в течение определенного срока или до востребования и по окончании хранения возвратить в целостности и сохранности лицу, которое передало вещь на хранение.

74. Перегрины – это

А) иностранцы которые не находились в подданстве Рима, так и римские подданные, но не получившие ни римской, ни латинской правоспособности.

Б) лицо, к которому заявлялась претензия – иск.

В) мелкие арендаторы.

75. Брачный союз отменяется

А) утратой свободы одним из супругов; смертью одним из супругов; развод.

Б) утратой свободы одним из супругов; смертью одним из супругов.

В) развод.

**Критерии и шкалы оценивания тестов**

| Критерии оценивания при текущем контроле                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)     |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)                |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)                |

## **Вопросы для устного опроса**

### **Тема 1.1**

1. Римское право, его суть и историческое значение.
2. Понятие римского гражданского права. Система римского гражданского права.
3. Источники римского гражданского права.
4. Формы деятельности римских юристов.

### **Тема 1.2**

1. Понятие “лица” и правоспособности.
2. Правовое положение различных групп населения в Древнем Риме.
3. Юридические лица

### **Тема 1.3**

1. Общая характеристика судебных процессов Рима и их виды.
2. Назовите существенные черты экстраординарного процесса.
3. Какие виды исков различали римские юристы.

### **Тема 1.4**

1. Римская семья. Агнатские и когнатские родства.
2. Брак и его виды.
3. Личные и имущественные отношения между супругами.
4. Родительская власть.
5. Опекa и попечительство в Древнем Риме.

### **Тема 2.1**

1. Понятие и виды вещных прав.
2. Понятие и виды вещей.
3. Владение и его виды.
4. Защита владения.

### **Тема 2.2**

1. Общая характеристика права собственности в Древнем Риме.
2. Виды права собственности.
3. Защита права собственности.
4. Понятие и виды прав на чужие вещи.
5. Сервитуты: понятие и виды.

### **Тема 2.3**

1. Общее учение об обязательствах.
2. Договоры. Общие положения.
3. Отдельные виды договорных обязательств.
4. Пакты и их виды.
5. Внедоговорные обязательства

### **Тема 2.4**

1. Основные понятия наследственного права.
2. Наследование по завещанию.
3. Наследование по закону.

#### 4. Сингулярное преемство.

##### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре                                                                                                                                                                                                                                                               | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %                                                                                                                                                                               | «удовлетворительно»   |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%                                                                                                                                                                       | «хорошо»              |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично»             |

## Блок Б

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Типовые задания для практических занятий

#### Тема 1.1

1. Как согласовать (и возможно ли это) известное “разрешено все, что не запрещено” с сентенцией Павла (префект Претория 2-3 ст. н.е.) “Не все, что дозволено, достойно уважения” (Д.50.17.144).
2. Можно считать законодательные решения, которые приписывают легендарным царям, истокам Римского гражданского права? Если нет – то почему? Если да – то какие принципы гражданского права было создано ими?
3. Проанализируйте историю создания и содержание Законов XII таблиц и составьте обоснованный вывод относительно их происхождения и сущности как формы правотворчества. Можно ли их считать кодификацией гражданского права?

#### Тема 1.2

1. В Дигестах дается следующее определение свободы: «Свобода есть естественная способностью каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или законом» (D. I, 5, 4). Дайте правовой и философский комментарий этого положения.
2. Наиболее существенные отличия юридического лица от физического? Объясните ваш ответ примерами.
3. Какие законные способы отпущения раба на волю вы знаете? В чем специфика каждого из этих способов. Было разделение на отпущение рабов на волю? Какие условия должны были быть соблюдены при отпущении раба на волю, для того чтобы раб стал римским гражданином? При каких обстоятельствах он становился только перегрином? Кто такие *dediticii*?
4. Будет ли свободным ребенок, рожденный матерью - рабыней от римского гражданина? Если нет, может ли он стать свободным?
5. Римские граждане называли себя квиритами, а гражданское право римского народа – квиритским. Какие источники этих терминов?
6. Какими средствами латины могли приобрести римское гражданство?
7. Что такое пекулий, кем и каким образом он устанавливался?

#### Тема 1.3

1. Завет был не совсем понятен и поэтому оспорен, и когда истец спросил юриста Эльза, может быть свидетелем тот, кто под диктовку умирающего писал завещание, юрист ответил “Или я не понимаю вопрос, или он дурак”. Что этим хотел сказать Цельз?
2. По неосторожности Тихо, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был спешить охранять, туда попал скот его соседа Панфила. По требованию Тихо выгнать свой скот с его участка и не допускать этого больше, Панфил ответил отказом, указывая на то, что Стих должен сначала отремонтировать забор. Не придя к согласию, они обратились к претора. Какого рода защиту они могут требовать, исковое или интердиктный? Какие будут действия претора?
3. Сильный ветер сорвал с крыши дома черепицу, которой на соседнем дворе была убита овца. Возможно подать иск к хозяину черепицы? Если да, то личный или вещественный?
4. Каледий купил в Мария сад возле участка Иавлена. Марий и Иавлен много лет назад на совместные средства построили на земле Иавлена колодец, который согласно

договоренности предназначался исключительно для орошения сада Мария. За это Марий отказался от взыскания долга с Иавлена. Сейчас Иавлен не желает, чтобы Каледий пользовался этим колодцем как его предшественник. Каледий ссылался на то, что для сада, который был заложен уже после обустройства колодца, откуда нет больше поблизости доставить воду.

Как решить спор?

5. Велий является владельцем двух домов, построенных друг возле друга. Из них он одновременно продает один дом Петрицию, а второй – Урбану. Участок последнего доходит до самой стены дома Петриция. Но Урбан не желает, чтобы окна (которые по местным обычаям открываются наружу) и в дальнейшем выступали в воздушное пространство, который ему принадлежит, а также он не согласен, чтобы с крыши дома Петриция вода стекала на его участок. Но Петриций ссылается на то, что в договоре купли-продажи есть условие о том, что дом продается “в существующем видимом состоянии”.

Как решить спор?

## Тема 1.4

У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью в правильном браке cum manu. Какой из внуков находится под властью деда?

2. В римском праве отличались два способа усыновления: adoptio и adrogatio. В чем принципиальная разница этих способов?
3. По достижению совершеннолетия усыновленный заявил, что будь его воля, он никогда бы не согласился на акт усыновления. Послужит ли это основанием для эмансипации?
4. Какими способами уничтожается агнатский связь? В каких случаях и для чего это было необходимо?
5. Римские юристы говорили, что "брак создается не тем, что живут вместе, но согласием супругов" (D. 35, 1, 15; 50, 17, 30). Что это означает? Дайте правовую оценку этому высказыванию.

## Тема 1.5

1. Как понять сентенцию Ульпиана “Кого силой лишили владения, то считается владельцем” (D.41.2.17). Что это означает?
2. Определите виды вещей в римском праве:
  - а) земля;
  - б) рабы;
  - в) море, воздух;
  - г) дома;
  - д) культовые сооружения, места захоронения;
  - есть) театры, баня;
  - ж) скульптура, картина;
  - з) раб-художник;
  - и) хлеб.
3. Два лица, между которыми существовала спор о драгоценную вещь, согласились оставить ее на хранение третьему лицу (секвестору) до принятия решения суда. Станет ли секвестор владельцем этой вещи?
4. В чем различие между сакральными и религиозными вещами? К каким правовым последствиям приведет сакрализация вещи?
5. Юриста спросили: “ Если животное ранена так сильно, что ее можно взять, тот считается ли она твоей с этого момента?”

Дайте развернутую консультацию.

6. Требаций, который жил на побережье, однажды нашел сундук, где были разнообразные товары. Поскольку указания на то, чьи это товары не было, он забрал сундук себе. Через некоторое время к нему пришел раб Муция с письмом от последнего и просьбой вернуть вещи.

Кому принадлежат вещи, которые в бурю было выброшено за борт для облегчения судна?

7. К юристу обратились с вопросом: “кто должен быть собственником вещи, если на пергаментных бумагах Тиция Мевий напишет стихотворение, рассказ, речь?”

Дайте ответ?

## Тема 2.1

1. В чем принципиальное различие между правом собственности и владением. Можно сказать, что между ними “ничего общего (единого)”?

2. Дикий олень, раненый клейменою стрелой, был уже почти схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Почти в то время его застрелил другой охотник. Кто владелец добычи?

3. Обязан ли гражданин Рима Те этой терпеть, когда дождевая вода стекает с более высокой соседской крыши на его собственную?

4. Марко Фаустул 10-и лет, тренировался в стрельбе из лука, убил коня, который принадлежал Красоту Клавдиево. Красоту Клавдий потребовал возместить стоимость лошади – 30 сестерциев. Опекун Марка Фаустула отрицал обязанность Марка возместить вред, поскольку:

во-первых, цена в 30 сестерций слишком высокая, столько стоил конь 2 месяца назад. Сейчас конь стоит 25 сестерциев. А убитый конь вообще был куплен 4 года назад (со слов самого хозяина) и стоил тогда 20 сестерциев;

во-вторых, Марку Фаусту является несовершеннолетним и не мог предусмотреть последствий своих действий, а потому не повинен нести ответственность.

Или должна быть возмещена стоимость коня, если да, то в каком размере?

5. Однажды Лентут Силан увидел, что на его поле пасется чужое стадо. С целью прогнать стадо со своего поля, Лентут Силан спустил на него собак. В результате 2 лошадей из стада погибли и несколько были покалечены. Тит Марий, хозяин животных потребовал от Лентута Силана возместить стоимость погибших и искалеченных животных.

6. Однако Лентут Силан возместить ущерб отказался и заявил, что, во-первых, это все произошло по вине самого Тита, потому что он не обеспечил должного надзора за скотом, а во-вторых, те убытки, которых он, Лентут, понес в следствие уничтожения части посевов, не меньше.

Как должен быть решен спор?

7. Раб Валерия Нуманция в драке убил раба Авлия Руфуса. Авлий Руфус обратился к Валерию Нуманция с требованием уплатить за раба. Он настаивал, чтобы Валерий уплатил ему за раба в 10-кратном размере, так как этот раб был его естественным сыном (рожденным от рабыни) и он был привязан к нему. Валерий Нуманций уплатить за раба отказался, ссылаясь на то, что: 1. Раба убил не он, а его раб; 2. Раб был убит в результате поединка, за которым он, Валерий Нуманций наблюдал и может подтвердить, что поединок был честный.

Как решить спор?

## Тема 2.2

1. Клавдий во время заключения соглашения с Таллием, который продавал раба, предложил уменьшить покупную цену. На этом стороны и согласились. Дайте юридическую квалификацию этих действий.



2. Возможно ли заключить договор купли-продажи вещи, которой еще не существует в природе?
3. Дом Корнелия Пудента разрушился через месяц после того, как был построен, в результате чего погиб раб. Было установлено, что дом разрушился из-за того, что одна из балок, которые были использованы при его строительстве, была изготовлена из дерева мягкой породы, непригодного для строительства.
4. Корнелий Пудент обратился к продавцу дерева, Квинциана Афраньо, с иском о возмещении стоимости дома и стоимости раба. Однако Квинциан Афраний возместить стоимость дома и раба отказался, ссылаясь на то, что лишь одна балка из всей партии оказалась зазорной, и он не знал об этом.

Как должен быть решен спор?

5. Юлий Авгорин и Мунаций Решетки заключили договор купли-продажи раба. Согласно договора Юлий Авгорин обязался передать Мунацию Гравия раба, который хорошо разбирается в садоводстве, а Мунаций Решетки обязался уплатить за раба оговоренную сумму через 10 дней после его передачи. В случае просрочки оплаты, Мунаций Решетки обязался уплатить за раба двойную стоимость. Раб был передан, однако прошло 10 дней, а Мунаций Решетки не заплатил за него. В связи с этим Юлий Авгорин потребовал от Мунация Грата оплаты в двойном размере. Однако, вскоре выяснилось, что переданный раб не разбирается в садоводстве. В связи с этим Мунаций Решетки и вовсе отказался платить за него.

Как должен быть решен спор?

6. Амулий Лоренций предоставил в наем Ветурию Терму земельный участок для выпаса скота. Как оказалось, на предоставленном участке росли вредные растения, в следствие чего вся скот, принадлежавшей Ветурию Терму погибла. Ветурий Терм обратился к Амулия Лоренцо с требованием возместить убытки, вызванные гибелью скота. Амулий Лоренций, в свою очередь, отказался возместить убытки, поскольку он не знал о вредных растениях и потребовал от Ветурия Терма наемную плату.

Как решить спор?

7. Таций Мамурий заключил с Манием Бреном договор найма дома сроком на один год. Плату Таций оплатил за год вперед. Через 3 месяца, спасаясь от восставших рабов, Таций покинул дом, и 2 месяца жил в соседней провинции. Вернувшись после подавления восстания он нашел, что дом был разграблен и спаленный. Когда Брен узнал об этом, он потребовал от Тация возместить стоимость разграбленного имущества и стоимость дома. Таций, поскольку он считал себя не виновным, отказался возместить ущерб и потребовал возвратить ему наемную плату за 9 месяцев.

Как решить спор?

7. Колатин Торквиний передал Камилу Квинцию на сохранение 50 мешков зерна. Мешки положили в амбаре, принадлежавшем Камилу. Вследствие недосмотра Камила поврежден крыша амбара не был отремонтирован до наступления сезона дождей. В результате этого все зерно, которое находилось в кладовке, в том числе и зерно самого Камила было испорчено. Колатин Торквиний обратился к Камилу с иском о взыскании стоимости утраченного зерна.

Подлежит ли иск удовлетворению?

## Тема 2.3

1. После смерти наследодателя, не оставившего завещания, на наследство претендуют дальний родственник умершего и его эмансипированный сын. Кому отдаст предпочтение претор?
2. Можно ли утверждать, что наследование есть наступничеством прав наследодателя:
  - а) всех;
  - б) особых;

- в) некоторых;  
 г) особо предусмотренных законом или завещанием?
3. Римский гражданин Аквиллий умер, оставил двух сыновей и жену. Один из сыновей умер сразу после смерти отца, не успев принять наследство, оставил троих детей. Что следует применить и как распределить наследство?
4. К юристу обратились с вопросом: “ После смерти наследодателя, не оставившего завещания, не оказалось законных наследников, но на наследство стали претендовать дальний родственник умершего и его эмансипированный. Кому отдаст предпочтение претор?”
- Дайте ответ.
5. Кто назначил раба своим наследником. Может ли раб отказаться? Можно ли сделать раба наследником без отпущения его на волю?
- Можно ли утверждать, что наследование есть наступничеством прав наследодателя:
- а) всех;  
 б) особых;  
 в) некоторых;  
 г) особо оговоренных в законе или завещании?
6. В каких случаях число свидетелей, удостоверяющих завещания, надо было увеличивать, а в каких дозволялось уменьшать:
- а) при завещании слепого, глухого, немого;  
 б) во время эпидемии;  
 в) когда наследодатель назначает наследниками всех своих законных наследников, но не в равных долях?
7. Умирая, Гортензий указал в тестamente “пусть наследником будет мой сын, который должен родиться от моей беременной жены. Если же вдруг он, когда станет правоздатным, откажется от наследства, то пусть наследником будет Курий”. После смерти Гортензия его вдова родила мертвого сына. Тогда претензии на наследство предъявил брат покойного, ссылаясь на то, что поскольку наследник не стал правоздатным, то testament является недействительным, и Курий на наследство претендовать не может. Стороны обратились в суд. Как решить дело?

#### **Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

| Критерии оценки при текущем контроле                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно                                                                                                                                                                                                                                                       | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде                                                                                        | «удовлетворительно»   |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо»              |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом                                                                                                                       | «отлично»             |

## **Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)**

1. Понятие римского гражданского права.
2. История становления гражданского права и права народов.
3. Рецепция римского права.
4. Система римского гражданского права.
5. Понятие и виды источников римского гражданского права.
6. Кодификация Юстиниана.
7. Законы XII таблиц: общая характеристика.
8. Понятие лица и правоспособности.
9. Правовое положение римских граждан.
10. Правовое положение латинов.
11. Правовое положение перегринов.
12. Правовое положение вольноотпущенников.
13. Правовое положение колонов.
14. Правовое положение рабов.
15. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
16. Общее понятие о легисакционном, формулярном, экстраординарном процессе.
17. Понятие и виды исков. Исковая давность.
18. Опекa и попечительство в Древнем Риме.
19. Римская патриархальная семья. Агнатские и когнатские родства.
20. Понятие и виды брака в римском праве.
21. Порядок заключения и условия заключения законного римского брака.
22. Прекращения брака.
23. Личные и имущественные отношения между супругами.
24. Институт отцовской власти в римском гражданском праве.
25. Понятие и виды вещных прав.
26. Вещи: понятие и их виды.
27. Владение и его виды.
28. Защита владения.
29. Понятие права собственности в Древнем Риме.
30. Возникновение и прекращение права собственности.
31. Виды права собственности.
32. Содержание права собственности.
33. Защита права собственности.
34. Понятие и виды права на чужие вещи.
35. Сервитуты в древнем Риме: понятие и виды.
36. Эмфитевзис и суперфиций: понятие, общая характеристика.
37. Залоговое право Древнего Рима.
38. Понятие обязательственного права.
39. Понятие обязательства. Общая характеристика обязательств.
40. Основания возникновения обязательств.
41. Стороны в обязательстве. Исполнение обязательств.
42. Обеспечения обязательств, кроме выполнения.
43. Общее положение о договорах в Древнем Риме.
44. Виды договоров в Древнем Риме.
45. Виды контрактов в римском праве.
46. Условия действительности договора.
47. Содержание договора.
48. Заключения договора. Представительство.
49. Виды контрактов в римском праве.

50. Вербальные договоры.
51. Текстовые договоры.
52. Консенсуальные контракты.
53. Реальные контракты.
54. Безымянные контракты.
55. Пакты и их виды.
56. Внедоговорные обязательства.
57. Виды деликтов в римском праве.
58. Обязательства как бы из частных деликтов (квазиделикты).
59. Общая характеристика наследственного права Древнего Рима.
60. Основные понятия наследственного права.
61. Основные этапы развития римского наследственного права.
62. Наследование по завещанию.
63. Наследование по закону.
64. Принятие наследства.
65. Сингулярное преемство.

*Образец варианта контрольной работы*

Вариант 1

1. История и проблемы развития хозяйственного права

**Критерии и шкалы оценивания контрольной работы**

| Критерии оценивания                                                                   | Оценка                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям                           | «неудовлетворительно» |
| Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям | «удовлетворительно»   |
| Ответ был верным с незначительным количеством неточностей                             | «хорошо»              |
| Ответ полный с незначительным количеством неточностей                                 | «отлично»             |

**Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)**

**Тема 1.1**

1. Этапы развития римского частного права.
2. Историческая роль и значение римского права для современного юриста.

**Тема 1.2**

1. Юридические лица в Древнем Риме.
2. Правовое положение римских граждан.

**Тема 1.3**

1. Особые средства преторского защиты.

**Тема 1.4**

1. Расторжение брака в Древнем Риме.
2. Опекa и попечительство в Древнем Риме.

## Тема 2.1

1. Владения в Древнем Риме.
2. Интердикты.

## Тема 2.2

1. Защита права собственности в Древнем Риме.
2. Эмфитевзис и суперфиций.
3. Залоговое право.

## Тема 2.3

1. Договор в римском гражданском праве.
2. Деликтные обязательства.

## Тема 2.4

1. Основные этапы развития римского наследственного права.

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка                | Профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Отчетность                                                                                                                            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями                           |
| «хорошо»              | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками                                              |
| «удовлетворительно»   | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом                                                                                                                                                                                                             | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада                                                                                                                                                                                                                                     | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются                                 |

|  |  |                                           |
|--|--|-------------------------------------------|
|  |  | существенные<br>недочеты в<br>оформлении. |
|--|--|-------------------------------------------|

### Критерии и шкалы оценивания презентации

| Дескрипторы           | Минимальный<br>ответ<br>«неудовлетвори-<br>тельно»                                                                     | Изложенный,<br>раскрытый ответ<br>«удовлетвори-<br>тельно»                                                                              | Законченный, полный<br>ответ<br>«хорошо»                                                                                                            | Образцовый<br>ответ<br>«отлично»                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие<br>проблемы | Проблема не<br>раскрыта.<br>Отсутствуют<br>выводы.                                                                     | Проблема раскрыта<br>не полностью.<br>Выводы не сделаны<br>и/или выводы не<br>обоснованы.                                               | Проблема раскрыта.<br>Проведен анализ<br>проблемы без<br>привлечения<br>дополнительной<br>литературы. Не все<br>выводы сделаны и/или<br>обоснованы. | Проблема раскрыта<br>полностью. Проведен<br>анализ проблемы с<br>привлечением<br>дополнительной<br>литературы. Выводы<br>обоснованы.                   |
| Представление         | Представляемая<br>информация<br>логически не<br>связана. Не<br>использованы<br>профессиональные<br>термины.            | Представляемая<br>информация не<br>систематизирована<br>и/или не<br>последовательна.<br>Использован 1-2<br>профессиональных<br>термина. | Представляемая<br>информация<br>систематизирована и<br>последовательна.<br>Использовано более 2<br>профессиональных<br>терминов.                    | Представляемая<br>информация<br>систематизирована,<br>последовательна и<br>логически связана.<br>Использовано более<br>5 профессиональных<br>терминов. |
| Оформление            | Не использованы<br>информационные<br>технологии<br>(PowerPoint).<br>Больше 4 ошибок в<br>представляемой<br>информации. | Использованы<br>информационные<br>технологии<br>(PowerPoint)<br>частично. 3-4<br>ошибки в<br>представляемой<br>информации.              | Использованы<br>информационные<br>технологии<br>(PowerPoint). Не более<br>2 ошибок в<br>представляемой<br>информации.                               | Широко<br>использованы<br>информационные<br>технологии<br>(PowerPoint).<br>Отсутствуют ошибки<br>в представляемой<br>информации.                       |
| Ответы на<br>вопросы  | Нет ответов на<br>вопросы.                                                                                             | Только ответы на<br>элементарные<br>вопросы.                                                                                            | Ответы на вопросы<br>полные и/или<br>частично полные.                                                                                               | Ответы на вопросы<br>полные с<br>приведением<br>примеров.                                                                                              |

## Индивидуальное творческое задание

**Задание 1.** Квиз – это командное соревнование на логику, сообразительность и смекалку. Больше всего квиз похож на такие известные передачи, как «Что? Где? Когда?» или «Брейн-ринг». Главным отличием является то, что для участия в квизе не нужна дополнительная подготовка. Во время игры звучит зажигательная музыка, а ведущий никому не дает скучать. Каждый организатор придумывает свой необычный формат заданий, вопросы преподносятся в интересном и понятном каждому виде. Задания могут быть музыкальными, в картинках или даже видео.

Классический квиз включает семь раундов по семь вопросов. В каждом раунде все вопросы посвящены определенной теме.

Квиз – это соревнование. Команды борются за первое место. Перед началом квиза каждая команда имеет на своем столе бланки для записи ответов, ручки и несколько пустых листов для заметок.

### Цели и задачи игры:

1. Пропаганда знаний в области прав человека.
2. Развитие интереса у учащихся к изучению правовых документов, связанных с их правами и обязанностями.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся.
4. Воспитание чувства долга, взаимопомощи, ответственности.

### Правила игры.

Ведущий зачитывает вопрос, после чего на обдумывание вопроса отводится 1 минута. За отведенное время команда должна решить поставленную задачу и вписать ответ в бланк. Так повторяется с каждым вопросом. После завершения раунда есть дополнительное время на заполнение бланков, после чего бланки сдаются для подведения итогов. В это время ведущий объявляет правильные ответы. Так происходит после каждого раунда. В игре предусмотрено несколько перерывов, во время которых подводятся промежуточные итоги.

1. Совокупность людей, объединенных исторически сложившимися социальными формами совместной жизни и деятельности (общество)
2. Объединение людей, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления (семья)
3. Наследственное родовое имя, указывающее на принадлежность человека к одной семье (фамилия)
4. Приобретение чего-либо в собственность за деньги или иные ценности (покупка)
5. Переговоры для разрешения спора между конфликтующими сторонами с участием нейтрального лица (медиатора) (медиация)
6. Деятельность, осуществляемая государственными органами, общественными организациями и отдельными людьми, направленная на охрану прав и свобод человека, обеспечение их соблюдения (защита)
7. Неотъемлемое право каждого человека, охраняемое законом (жизнь)

Сдаем бланки с ответами (помощники собирают бланки ответов), после сдачи бланков всеми командами зачитывается вопрос и ответ.

### **Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания**

| Критерии оценивания                                                                                            | Оценка                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Задание не выполнено или допущены существенные неточности                                                      | «неудовлетворительно» |
| Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и | «удовлетворительно»   |

|                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| последовательность изложения результатов                                                                                 |           |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко | «хорошо»  |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны                       | «отлично» |



## **Блок В**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Понятие римского гражданского права.
2. История становления гражданского права и права народов.
3. Рецепция римского права.
4. Система римского гражданского права.
5. Понятие и виды источников римского гражданского права.
6. Кодификация Юстиниана.
7. Законы XII таблиц: общая характеристика.
8. Понятие лица и правоспособности.
9. Правовое положение римских граждан.
10. Правовое положение латинов.
11. Правовое положение перегринов.
12. Правовое положение вольноотпущенников.
13. Правовое положение колонов.
14. Правовое положение рабов.
15. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
16. Общее понятие о легисакционном, формулярном, экстраординарном процессе.
17. Понятие и виды исков. Исковая давность.
18. Опекa и попечительство в Древнем Риме.
19. Римская патриархальная семья. Агнатские и когнатские родства.
20. Понятие и виды брака в римском праве.
21. Порядок заключения и условия заключения законного римского брака.
22. Прекращения брака.
23. Личные и имущественные отношения между супругами.
24. Институт отцовской власти в римском гражданском праве.
25. Понятие и виды вещных прав.
26. Вещи: понятие и их виды.
27. Владение и его виды.
28. Защита владения.
29. Понятие права собственности в Древнем Риме.
30. Возникновение и прекращение права собственности.
31. Виды права собственности.
32. Содержание права собственности.
33. Защита права собственности.
34. Понятие и виды права на чужие вещи.
35. Сервитуты в древнем Риме: понятие и виды.
36. Эмфитевзис и суперфиций: понятие, общая характеристика.
37. Залоговое право Древнего Рима.
38. Понятие обязательственного права.
39. Понятие обязательства. Общая характеристика обязательств.
40. Основания возникновения обязательств.
41. Стороны в обязательстве. Исполнение обязательств.
42. Обеспечения обязательств, кроме выполнения.
43. Общее положение о договорах в Древнем Риме.
44. Виды договоров в Древнем Риме.
45. Виды контрактов в римском праве.
46. Условия действительности договора.

47. Содержание договора.
48. Заключение договора. Представительство.
49. Виды контрактов в римском праве.
50. Вербальные договоры.
51. Текстовые договоры.
52. Консенсуальные контракты.
53. Реальные контракты.
54. Безымянные контракты.
55. Пакты и их виды.
56. Внедоговорные обязательства.
57. Виды деликтов в римском праве.
58. Обязательства как бы из частных деликтов (квазиделикты).
59. Общая характеристика наследственного права Древнего Рима.
60. Основные понятия наследственного права.
61. Основные этапы развития римского наследственного права.
62. Наследование по завещанию.
63. Наследование по закону.
64. Принятие наследства.
65. Сингулярное преемство.

#### **Шкала оценивания**

| <b>Зачет</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                          |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Зачтено»    | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков                                                           |
|              | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
|              | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков                                                           |
| «Не зачтено» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки                                                                                                         |

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы римского гражданского права» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой юриспруденции \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы римского гражданского права» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой юриспруденции \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## КОМПЛЕКТ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

| <b>ОПК-1.1. Знает закономерности формирования, функционирования и развития права</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <i>Задание закрытого типа</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                    | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p><b>Достижения римского права стали непреходящей ценностью, какой культуры?</b></p> <p>1) материальной<br/>2) правовой<br/>3) духовной<br/>4) римской<br/>5) античной</p> <p><i>Правильный ответ: 2</i></p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                    | <p><i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i></p> <p><b>Назовите сферу, в которой получены особенно заметные результаты регулирования отношений римским правом.</b></p> <p>1) гражданская<br/>2) процессуальная<br/>3) частная<br/>4) товарное производство и рынок<br/>5) публичная</p> <p><i>Правильный ответ: 4</i></p>                                                                                                                                                                  |
| 3                                                                                    | <p><i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа</i></p> <p><b>Виды императорских конституций...</b></p> <p>1) эдикты<br/>2) декреты<br/>3) мандаты<br/>4) указы<br/>5) рескрипты<br/>6) законы</p> <p><i>Правильный ответ: 1235</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4                                                                                    | <p><i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова(термины), которые необходимо вставить на место пропусков.</i></p> <p><b>Римское право - правовая система, существовавшая в Древнем Риме и в Византийской империи с _____ по _____, а также отрасль правовой науки, занимающаяся её изучением</b></p> <p>Список терминов:</p> <p>1) VI век н. э<br/>2) VIII века до н. э.</p> <p><i>Слова(термины) в списке даны в именительном падеже. Каждое</i></p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |             |                                                 |             |                |                |          |  |                                       |  |                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------------------|-------------|----------------|----------------|----------|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|
|                | <p>слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</p> <p>Правильный ответ: 21</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |             |                                                 |             |                |                |          |  |                                       |  |                             |
| 5              | <p>Установите соответствие между понятием и содержанием.</p> <table><tr><td>1) ветераны</td><td rowspan="2">а) правитель, обладающий неограниченной властью</td></tr><tr><td>2) диктатор</td></tr><tr><td>3) преторианцы</td><td rowspan="2">б) бани в Риме</td></tr><tr><td>4) термы</td></tr><tr><td></td><td>в) старые солдаты, завершившие службу</td></tr><tr><td></td><td>г) личная стража императора</td></tr></table> <p>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами:<br/>(без пробелов)</p> <p>Правильный ответ: 1В2А3Г4Б</p> |  | 1) ветераны | а) правитель, обладающий неограниченной властью | 2) диктатор | 3) преторианцы | б) бани в Риме | 4) термы |  | в) старые солдаты, завершившие службу |  | г) личная стража императора |
| 1) ветераны    | а) правитель, обладающий неограниченной властью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |             |                                                 |             |                |                |          |  |                                       |  |                             |
| 2) диктатор    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |             |                                                 |             |                |                |          |  |                                       |  |                             |
| 3) преторианцы | б) бани в Риме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |             |                                                 |             |                |                |          |  |                                       |  |                             |
| 4) термы       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |             |                                                 |             |                |                |          |  |                                       |  |                             |
|                | в) старые солдаты, завершившие службу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |             |                                                 |             |                |                |          |  |                                       |  |                             |
|                | г) личная стража императора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |             |                                                 |             |                |                |          |  |                                       |  |                             |
|                | <p>Задание открытого типа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |             |                                                 |             |                |                |          |  |                                       |  |                             |
| 6              | <p>Дополните предложение</p> <p><b>В римском праве противоправное действие либо правонарушение называлось _____</b></p> <p>Правильный ответ: деликтом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |                                                 |             |                |                |          |  |                                       |  |                             |
| 7              | <p>Дополните предложение</p> <p><b>_____ - сожителство мужчины и женщины без заключения брака</b></p> <p>Правильный ответ: конкубинат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |             |                                                 |             |                |                |          |  |                                       |  |                             |
| 8              | <p>Дополните предложение</p> <p><b>_____ - период абсолютной монархии в Древнеримском государстве (III-V вв. н.э.)</b></p> <p>Правильный ответ: доминат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |             |                                                 |             |                |                |          |  |                                       |  |                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <p>Дополните предложение</p> <p><b>Структура римской семьи обусловила деление граждан согласно их семейного состояния на _____</b></p> <p><i>Правильный ответ: самостоятельных и подвластных, или же, как говорилось в источниках римского права на лиц своего права и лиц чужого права</i></p> |
| 10 | <p>Вставьте в текст, пропущенное слово</p> <p><b>Под вещным _____ понимался _____, защищавший право собственности от посягательства любых третьих лиц;</b></p> <p><i>Правильный ответ: иск</i></p>                                                                                              |
| 11 | <p>Вставьте в текст, пропущенное слово</p> <p><b>Если между сервитутом и правом собственности возникала _____, действовал сервитут</b></p> <p><i>Правильный ответ: коллизия</i></p>                                                                                                             |
| 12 | <p>Вставьте в текст, пропущенное слово</p> <p><b>Абсолютный _____ был призван защищать сервитутное право?</b></p> <p><i>Правильный ответ: иск</i></p>                                                                                                                                           |
| 13 | <p>Вставьте в текст, пропущенное слово</p> <p><b>В древнейшем римском праве понималось под _____ торжественный обряд передачи имущества в новую собственность</b></p> <p><i>Правильный ответ: манципация</i></p>                                                                                |
| 14 | <p>Дайте краткий ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Что не являлось основанием для прекращения брака в римском праве?</b></p> <p><i>Правильный ответ: состояние в инкубinate с другой женщиной помимо жены</i></p>                                                                     |
| 15 | <p>Дайте ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Соглашение, по которому два или несколько лиц объединялись для того, чтобы достичь некой хозяйственной цели, называлось:</b></p> <p><i>Правильный ответ: договором товарищества</i></p>                                                    |
| 16 | <p>Дайте ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Римское право стало основой формирования современного:</b></p> <p><i>Правильный ответ: гражданского права</i></p>                                                                                                                          |
| 17 | <p>Дайте ответ на вопрос в свободной форме</p> <p><b>Что в римском праве понималось под пекулием?</b></p> <p><i>Правильный ответ: имущество, которое рабовладелец выделял из своего общего имущества в управление раба</i></p>                                                                  |
| 18 | <p>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p><b>Был ли, по мнению римлян, смысл в римской юридической формуле: «Без закона нет ни преступления, ни наказания»</b></p>                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p><i>Правильный ответ: да</i></p> <p><i>Обоснование: Смысл этой формулы в том, что если закон не предписывает какой-либо правовой нормы, значит совершенное действие, которое не прописано в законе не является преступлением, а если нет преступления, то и нет наказания, так как невозможно применять наказание за деяния, которые не прописаны в законе.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19 | <p><i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p><b>За поправку посева на обработанном поле Трибунная комиция приговорила несовершеннолетнего Метробия к смертной казни. Правильно ли решение Трибунной комиции по вынесению смертного приговора по Законам XII Таблиц? Правомочно ли решение о предании смертной казни несовершеннолетнего?</b></p> <p><i>Правильный ответ: нет, не правомерно</i></p> <p><i>Обоснование: Законы XII Таблиц гласят: «Несовершеннолетнего, [виновного в подобном преступлении], по усмотрению претора или подвергали бичеванию, или присуждали к возмещению причиненного вреда в двойном размере.» (Таблица 8, п. 9) В данном случае Метробия приговорили к смерти не правомерно. Данное решение не соответствует Законам XII Таблиц..</i></p> |
| 20 | <p><i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i></p> <p><b>Два соседа Клавдий и Фабий поссорились друг с другом. Чтобы досадить Клавдию, Фабий сочинил песню, содержащую клеветнические измышления, и распевал ее в присутствии других людей. Клавдий подал иск. Будет ли судом вынесен приговор в отношении Фабия и какое решение вынесет суд в соответствии с Законам XII Таблиц?</b></p> <p><i>Правильный ответ: да</i></p> <p><i>Обоснование: По закону XII Таблиц, суд должен приговорить Фабия к смертной казни. (Таблица 8, п. 1)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                      |